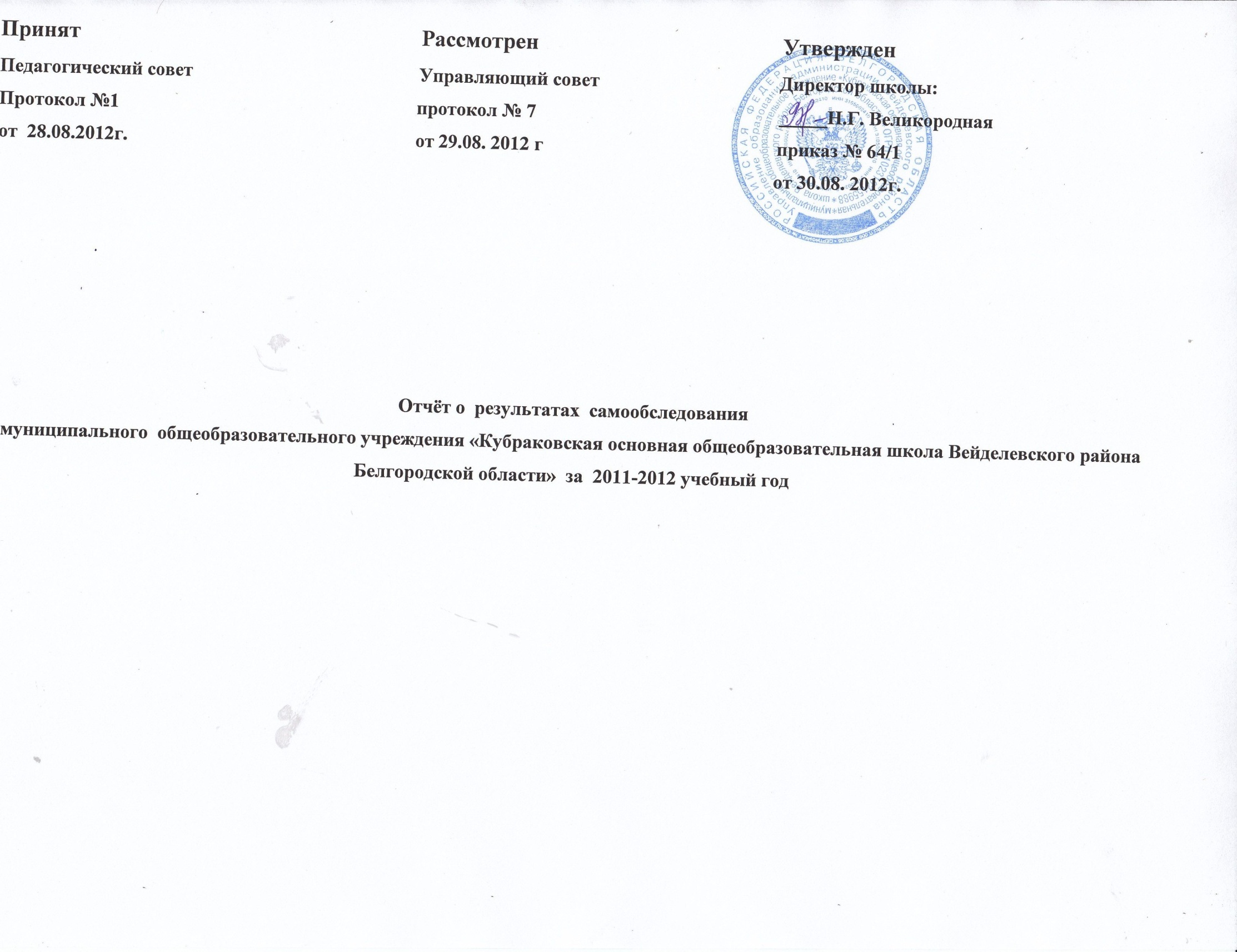
****

**Отчёт самообследования образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы**

**(п.2 ст.32, п.7 ст. 33 Законы РФ «Об образовании» (в ред. ФЗ от08.11.2010 г.)**

**1. Самооценки общеобразовательных программ**

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

# Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательная программа | Уровень | Ступень, в которой реализуются образовательная программа | Классы, в которых реализуется образовательная программа | Нормативный срок освоения |
|  | Начальное общее образование | общеобразовательная | I | 1-4 классы | 4 года |
|  | Основное общее образование | общеобразовательная | II | 5-9 классы | 5 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
| **1). Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы:** | | | |
| 1.1 | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | **5** | В целях ОП для ступеней начального, основного общего образования Кубраковской основной школы (протокол управляющего совета **от 24.06.2011г. №10, приказ по школе от 29.06.2011г. №119)** заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Основные направления развития ОУ:  **1. Переход на новые образовательные стандарты**        С 2011 года в школе созданы кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.  **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**    Созданы условия для развития творческой среды по выявлению особо одаренных детей.  **3. Совершенствование учительского корпуса**         Внедрена система моральных и материальных стимулов поддержки учительства. Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование".       Система материальной поддержки - это создание механизма оплаты труда, который позволяет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы; аттестация педагогических кадров; повышения квалификации педагогических кадров.   1. **Изменение школьной инфраструктуры**   В образовательном учреждении создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов ( условия для передвижения детей-инвалидов).  **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**  В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников:  сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание (имеется медицинский процедурный кабинет, заключён договор о медицинском обслуживании с Вейделевской ЦРБ через Закутчанскую амбулаторию и Кубраковский ФАП) , спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация общешкольной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, программа родительского всеобуча . |
| 1.2 | В целях ОП заложена ориентация на долгосрочную целевую программу «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» | **5** | В целях ОП заложена ориентация на долгосрочную целевую программу «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» по направлениям:  1. укрепление материально-технической базы школы (АРМ учителя, АРМ ученика).  2. повышение заработной платы учителя.  3.благоустройство пришкольной территории |
| 1.3 | Цели ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «портрета (образа) выпускника» каждой ступени образования). | **5** | ОП содержит описание «портрета (образа) выпускника» каждой ступени образования:  Выпускник начальной школы   * это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться; * это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах; * это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе; * это ученик, который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; * это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.   **Выпускник основной школы** - это ученик:  - успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;  - достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;  - обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;  - умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;  - с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;  - способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;  - знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.  **Воспитание духовной личности**  Способная к духовно-нравственному самосовершенствованию, творчески преобразующая окружающий мир. Понимание красоты и потребность в ней. Поиск смысла жизни. Знание народных и религиозных обычаев. Эстетический вкус, хорошие манеры, умение осуществлять ценностный выбор.  **Воспитание физически здоровой личности**  Потребность в здоровом образе жизни и сохранении здоровья, развитые физические качества, психологическое здоровье  **Воспитание гуманной личности**  Милосердие, доброта. Терпимость, доброжелательность, скромность, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни  **Воспитание творческой личности**  личность способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию, самостоятельность личности, готовность к включению в любую деятельность.  **Воспитание патриотической личности**  Высокий уровень самосознания, патриотизм, гражданственность, образованность, чувство собственного достоинства. Ориентировка в духовных ценностях жизни, свободный выбор жизнедеятельности.  **Воспитание образованной личности**  Знания, умения, навыки, развитый интеллект. Потребность в познании и самопознании. Трудолюбие. Знание основ экономики и компьютерная грамотность.  **Воспитание культурной личности**  Владение нормами культурной жизни и формирования образа жизни достойного человека, жизнетворчество, социализация, ценностно-смысловое отношение к миру, саморегуляция поведения. |
| 1.4 | Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфику ступени основного общего образования. | **5** | Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:  - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.  **Целями основной образовательной программы основного общего образования являются**:  -создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.  Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются**:**  -выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе. |
| 1.5 | ОП направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения | **5** | 1.1. Обеспечение планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и  возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  1.2. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  1.3. формирование основы умения учиться, способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;  1.4 осуществление духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  1.5. создание условия для охраны и укрепления физического и духовного здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой через:  -побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;  -обучение навыкам общения и сотрудничества;  -поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;  -расширение опыта самостоятельного выбора;  -формирование желания и умения учиться, расширять границы своих возможностей;  1.6. обеспечение становление личности, любящей свой народ, край и свою Родину; уважающей и принимающей ценности семьи и общества; любознательной, активно и заинтересованно познающей мир; владеющей умениями учиться; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющей правила здорового и безопасного образа жизни. |
| 1.6 | Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального, основного общего образования | **5** | В основу деятельности школы положены основные образовательные программы двух ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании.  I ступень – 1-4 классы  II ступень – 5-9 классы  Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию учебных программ. |
| **2). Адресность образовательной программы** | | | |
| 2.1 | ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона | **5** | Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят следующие категории родителей:  **Сведения об образовании родителей и их социальном статусе**.  Образование: высшее –25%; среднее специальное - 43 %; профессионально-техническое - 20%; среднее (10 классов) - 10 %; 8-9 классов - 2%.  Национальный состав обучающихся представлен: русскими, украинцами.  Социальное положение: рабочие - 40%; интеллигенция 15 %; служащие 18 %; военнослужащие - 1%; предприниматели - 19 %; домохозяйки - 2%; безработные -5%).  Таким образом, основная категория родителей – рабочие.  Школа расположена в центре Кубраковского сельского поселения селе Кубраки. В школе обучаются дети из других сёл Кубраковского поселения: Банкино, Россыпное, из с. Избушки Закутчанского поселения. В селе Кубраки имеется: детский сад, Дом культуры, сельская библиотека. |
| 2.2 | ОП предполагает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся, получения образования в различных формах (надомное, дистанционное, экстернат и др.). | **5** | ОП предполагает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся получения образования в различных формах (согласно устава школы -надомное, экстернат) |
| 2.3 | Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х классов соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащими федеральным и региональным нормативным актам | **5** | Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами «Положение о приёме в первый класс» введено в действие 26 ноября 2010 года приказ №245, «Положения о приёме в пятый класс» введено в действие 26 ноября 2010 года приказ №245, «Положение о приёме в десятый класс» введено в действие 26 ноября 2010г. приказ №245. Положения не противоречат Уставу школы**.** |
| 2.4 | Сформулированы принципы комплектования предпрофильных и профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов | 0 |  |
| 2.5 | Сформулированы принципы реализации внеурочной части ОП в рамках введения ФГОС | **5** | В ОП отражены принципы реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС, предоставляющая возможности учащимся и их родителям (законным представителям) право выбора и спектр выбора. |
| **3). Учебный план:** | | | |
| 3.1. | В пояснительной записке: |  |  |
| 3.1.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана | **5** | В пояснительной записке учебного плана отражена современная региональная нормативная база. Отражены муниципальные документы, документы школьного уровня, регламентирующие конструирование учебного плана. |
| 3.1.2. | Отражены заявленные цели образовательной программы | **5** | В пояснительно записке учебного плана отражены цели образовательной программы |
| 3.1.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов | **0** |  |
| 3.2. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: |  |  |
| 3.2.1. | УП согласован с учредителем, Роспотребнадзором, утвержден директором с указанием реквизитов приказа | **5** | Учебные планы в 1-м, 2-9-х классах согласованы с управлением образования администрации Вейделевского района, Роспотребнадзором.  Учебные планы в 1-м, 2-9-х классах на 2011-2012 учебный год утверждён директором школы, приказ №91 от 20.06.2011г. |
| 3.2.2. | Сетки учебного плана по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты, компоненты участников образовательного процесса, внеурочная деятельность) полностью соответствуют рекомендованным БУП | **5** | Сетки учебного плана по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты, компоненты участников образовательного процесса, внеурочная деятельность) полностью соответствуют рекомендованным БУП в соответствии с приказами департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339, от 17 мая 2011 года №1384. |
| 3.2.3. | Наличие в УП всех предметов (дисциплин), предусмотренных инвариантной частью БУП | **5** | В учебном плане отражены все предметы (дисциплины), предусмотренные инвариантной частью учебного плана в соответствии с приказами департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339, от 17 мая 2011 года №1384 |
| 3.2.4. | Соблюдение требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП | **5** | В учебном плане соблюдены все требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП (приказы департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339, от 17 мая 2011 года №1384) |
| 3.2.5. | Соответствие количества часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженное в классном журнале, расписании, количеству часов в УП | **5** | За 2010-2011 учебный год количество часов, отведённых на изучение предметов, элективных курсов, отражённое в классных журналах, расписании соответствует количеству часов в учебном плане за 2010-2011 учебный год (протокол педсовета № 9 от 31.05.2011г.). |
| 3.2.6. | Соответствие названия учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании учебному плану. | **5** | Названия учебных предметов, элективных курсов соответствуют названиям учебных предметов, элективных курсов, указанных в классном журнале, расписании учебному плану. |
| 3.3. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: |  |  |
| 3.3.1. | Все программы УП соответствуют (не выходят за рамки) программам, содержащимся в действующей лицензии ОУ | **3** | В действующей лицензии отсутствуют образовательный программы по внеурочной деятельности в 1 классе |
| 3.3.2. | Распределение часов на предметы, изучаемые на углубленном уровне, предпрофильные и элективные курсы соответствует целям ОП | **3** | Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется.  Предпрофильное обучение осуществляется на базе ресурсного центра Вейделевской СОШ. |
| 3.3.3. | При распределении часов учебного плана учитывается региональный компонент | **5** | Региональный компонент представлен учебными предметами: «Православная культура» 2-9 классы в объёме 1 час в неделю; «ОБЖ» 2-7, 9 классы в объёме 1 час в неделю; «Технология» 8 класс в объёме 1 час в неделю |
| 3.3.4. | Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения | **5** | Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения согласно БУП в соответствии (приказы департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339, от 17 мая 2011 года №1384) |
| **4). Рабочие программы** | | | |
| 4.1. | Перечень учебных программ отражает: |  |  |
| 4.1.1. | Соответствие названия используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) УП | **5** | Названия используемых программ соответствует наименованию учебных предметов (дисциплин) УП. **Все учебные программы, реализуемые в ОУ, соответствуют примерным образовательным программам, имеют грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом.** |
| 4.1.2. | Соответствие уровня учебных программ УМК виду ОП, пролицензированным ОП | **3** | В действующей лицензии отсутствуют образовательные программы по внеурочной деятельности в 1-классе |
| 4.1.3. | Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали | **5** | В рабочих программах соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали в соответствии с БУП. |
| 4.2. | Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП: |  |  |
| 4.2.1. | Все учебные программы по уровню (базовые, углубленного изучения предметов, профильного и предпрофильного обучения, элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП | **5** | Все учебные программы по уровню (базовые) и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП. |
| 4.2.2. | Все учебные программы, реализуемые в ОУ, соответствуют примерным образовательным программам, имеют грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом | **5** | Все учебные программы, реализуемые в ОУ, соответствуют примерным образовательным программам, имеют грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом. |
| 4.2.3. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню | **5** | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню |
| 4.3. | Обеспеченность учебных программ необходимым УМК: |  |  |
| 4.3.1. | Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам | **5** | Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам |
| 4.3.2. | В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам | **5** | В ОУ используются современный программно-технологический комплекс «Виртуальная школа» |
| 4.3.3. | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс | **5** | Имеются в наличии разноуровневые дидактические материалы по учебным предметам, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. На личных сайтах учителей, на сайте школы размещены дидактические материалы по учебным предметам. |
| **5). Сочетание основного общего и дополнительного образования детей:** | | | |
| 5.1. | Использование социокультурного пространства области: |  |  |
| 5.1.1. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтвержденное договорами | **5** | Договор с МОУ ДОД «Вейделевский районный дом детского творчества» от 1.09.2011г.  Договор с МОУ ДОД «Вейделевская районная станция юных натуралистов» от 1.09.2011г.  Договор с «Вейделевской детско-юношеской спортивной школой» от 1.09.2011г. |
| 5.1.2. | Привлечение внешних специалистов по дополнительному образованию детей к организации внеучебной деятельности обучающихся | - | Организована внеурочная деятельность обучающихся педагогическими работниками школы |
| 5.2. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами: |  |  |
| 5.2.1. | Включение в ОП разделов по организации внеурочной деятельности через работу студий, клубов, кружков, секций и т.д. | **4** | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное через работу кружков, секций, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. |
| 5.2.2. | Наличие в ОП требований к результатам освоения программ внеурочной деятельности | **5** | В ОП отражены требования к результатам освоения программ внеурочной деятельности по всем направлениям, в рабочих программах педагогических работников содержатся результат освоения обучающимися каждой отдельно взятой программы в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. |
| 5.2.3. | Наличие в ОП положительной педагогической диагностики | **5** | В ОП отражены основные направления, ценностные установки и планируемы результаты по воспитательной работе, дополнительному образованию детей, по реализации программ духовно-нравственного воспитания и физического развития обучающихся по направлениям:  1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  2. Развитие нравственных чувств и этического сознания;  3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Труду, жизни;  4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;  6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.  Результаты педагогической диагностики имеют положительную динамику, что нашло отражение в воспитательном блоке анализа работы школы. Отсутствие правонарушений среди школьников. |
| **6). Организационно-педагогические условия реализации ОП:** | | | |
| 6.1. | Перечень образовательных технологий: |  |  |
| 6.1.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий | **5** | В начальной школе:  В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:  • Традиционные технологии:  системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:  проверка усвоения пройденного;  объяснение нового материала  закрепление полученных знаний; домашние задания.  Технологии активных форм и методов:  - уроки-путешествия;  - дискуссии;  - уроки-фантазии;  - уроки-сказки;  - игровые технологии;  - технология опережающего обучения;  - работа в парах и группах;  - разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);  - игра по станциям;  - инсценировка;  - путешествие.  Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.  Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Мир и человек», «Славным традициям дедов будем верны», «Я - гражданин России», «Подари себе жизнь», «Отдых и здоровье», «Одарённые дети», «Здоровое питание». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.  Технологии организации внеучебной деятельности:  - технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;  - формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;  - ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);  - школьные кружки и секции;  - программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.  - взаимодействие с РДК, районной и детской библиотекой.  В основной школе:  Педагогические технологии  Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:  - личностно-ориентированное обучение;  - диалоговые, дискуссионные формы обучения;  - интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);  - информационно - коммуникационные технологии;  - технология разноуровневого обучения;  - технология учебного проектирования (метод проектов);  - организация и проведение научно-практических конференций.  Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:  - самостоятельности мышления;  - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;  - умения аргументировать свою позицию;  - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;  - потребности в самообразовании.  Технология организации внеучебной деятельности  Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию программ «Мир и человек», «Славным традициям дедов будем верны», «Я - гражданин России», «Подари себе жизнь», «Отдых и здоровье», «Одарённые дети», «Здоровое питание».  - взаимодействием с РДК, районной библиотекой и др.;  - программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.  Учащиеся объединены в детскую организацию «Алый парус» (5-8 классы), «Старшеклассник» (9 классы).  В средней школе:  Педагогические технологии  Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:  - самостоятельности мышления;  - исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; - умения аргументировать свою позицию;  - умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;  - потребности в самообразовании.  Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.  Информационно-коммуникационные технологии  Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.  Здоровьесберегающие технологии  Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.  Технологии проблемного обучения  Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.  Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам  Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.  Технология модульного обучения  Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.  Технология – метод проектов  Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.  Технологии коллективного способа обучения  Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.  Технология развития «критического мышления»  Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.  Технология педагогики сотрудничества  Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив,  совесть, гражданственность).  В образовательном процессе используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:  - полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;  - формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.  - исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;  - самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;  - блочно-модульная система обучения;  - групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;  - повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.  Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:  - самостоятельности и креативности мышления;  - исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;  - коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;  - умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;  - потребности в непрерывном образовании.  Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:  - учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;  - учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;  - педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;  - учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. |
| 6.1.2. | В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся | **5** | 1. Технологии активных форм и методов.  2. Технологии на информационно-интегративной основе.  3. Информационно-коммуникационные технологии.  4. Здоровьесберегающие технологии.  5. Технологии проблемного обучения.  6. Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.  7. Технология модульного обучения.  8. Технология – метод проектов.  9. Технологии коллективного способа обучения.  10. Технология развития «критического мышления».  11. Технология педагогики сотрудничества. |
| 6.1.3. | Наличие в ОУ методических (профессиональных), общественных органов, участвующих в работе по совершенствованию образовательного процесса | **5** | 1. Управляющий совет. Положение об Управляющем совете введено в действие 12.12.2007г., приказ №385  2. Педагогический совет. Положение о педагогическом совете введено в действие 30.12.2008г., приказ №60  3. Методический совет. Положение о методическом совете введено в действие 30.12.2008г., приказ №60  4. Творческий группы. Положение о творческой группе учителей-предметников введено в действие 30.12.2008г., приказ № 60  5. Родительский комитет. Положение о родительском комитете введено в действие 30.12.2008г., приказ № 60.  Положения не противоречат Уставу школы. |
| 6.2. | Обеспечение здоровьесберегающих условий: |  |  |
| 6.2.1. | Соблюдение объема максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся | **5** | Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся отражён в Уставе школы, УП и выполняется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». |
| 6.2.2. | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся | **5** | Требования к режиму обучения учащихся отражены в Уставе и Режиме школы и выполняется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| 6.3. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: |  |  |
| 6.3.1. | Наличие психолого-медико-педагогического консилиума, утвержденного приказом по УО | 0 | Школьный психолого-медико-педагогический консилиум в Кубраковской ООШ отсутствует. |
| 6.3.2. | Наличие договора с МПМПК и отчета о работе по договору с МПМПК | 0 |  |
| **7). Формы аттестации и учета достижений обучающихся:** | | | |
| 7.1. | Определены формы учета достижений обучающихся ОУ: |  |  |
| 7.1.1. | В учебной деятельности | **5** | «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» введено в действие 28.08.2010г.  «Положение о системе оценок, форм и порядке и промежуточной аттестации обучающихся» введено в действие 30.12.2008г., приказ №60. Положение не противоречит Уставу школы. |
| 7.1.2. | Во внеклассной деятельности | **5** | Формы учёта достижений обучающихся отражены в Положениях «Положение о мониторинге качества образования» введено в действие 30.12.2008г., приказ № 60, «Положение о портфолио учащихся Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» введено в действие 30.12.2008, приказ № 60. Положения не противоречат Уставу школы. |
| 7.1.3. | Достижения учащихся фиксируются (Портфолио учеников, мониторинг качества образования и др.) | **5** | Достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в соответствии с «Положением о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся и форме, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» введено в действие 8.05.2010г., приказ №7, «Положение о портфолио ученика» введено в действие 26.11.2010, приказ №245, «Положение о мониторинге качества образования» введено в действие 1.09.2010г., приказ №120 а..  Положения не противоречат Уставу школы. |
| 7.2. | Организация промежуточной аттестации обучающихся: |  |  |
| 7.2.1. | Положение о промежуточной аттестации учитывает формы получения образования | **5** | «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» введено в действие 28.08.2010г. Положение не противоречит Уставу школы. |
| 7.2.2. | Положение о внутришкольном мониторинге качества образования | **5** | «Положение о мониторинге качества образования» введено в действие 30.12.2008г., приказ № 60  Положение не противоречит Уставу школы. |
| 7.3. | Результаты внутришкольного мониторинга качества образования: |  |  |
| 7.3.1. | Начальной школы (за 3 года) | **5** | 2011-2012 – 70%  2010-2011 – 67%  2009 –2010 - 68% |
| 7.3.2. | Основной школы (за 3 года) | **5** | 2011 –2012- 44%  2010-2011 – 40%  2009-2010 – 43% |
| 7.3.3. | Средней школы (за 3 года) | **5** | - |
| 7.3.4. | Наличие обучающихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней (всего отдельно по уровням и образовательным областям)  за 3 последних года | **5** | Всероссийский уровень - нет  Региональный уровень - нет  Муниципальный уровень  2011-2012 уч.г.:  Русский язык – 3 победителя, 3 призёра  Математика – 3 призёра  Литература – 2 победителя, 3 призёра  2009-2010 уч.г.:  Русский язык – 4 победителя  Математика – 1 победитель, 4 призёра  Литература – 2 победителя, 2 призёра  2010-2011 уч.г.:  Русский язык – 1 победитель, 3 призёра  Математика – 2 призёра  Литература – 2 победителя, 2 призёра  Английский язык – 1 победитель, 6 призёров  Биология – 1 победитель, 2 призёра  Химия – 1 победитель, 6 призёров  История – 2 победителя, 1 призёр  Физика – 1 призёр  Право – 3 победителя  Избирательное право – 2 победителя  Обществознание – 3 победителя, 2 призёра  Экономика – 1 призёр  ОБЖ – 1 победитель, 1 призёр  Информатика – 1 победитель, 1 призёр |
| 7.4. | Результаты достижений обучающихся во внеурочной деятельности | **5** | 2011-201 учебный год  Муниципальный уровень:  - 3 место в смотре-конкурсе школьных лесничеств;  - Победитель конкурса сочинений «Моя семья»;  - Победитель конкурса маршрутов туристических походов по Белгородской области «С рюкзаком по родной стране», посвящённом 65-летию Победы в Вов;  - 1 место в конкурсе рисунков «Формирование общественных механизмов предупреждения коррупции»;  - 1 место в конкурсе «Наука. Творчество. Развитие» в номинации «Агротехника и экология культурных растений», 2 место в номинации «Ботаника и экология растений», 1 место в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры»;  - 2 место в конкурсе рисунков и плакатов «Молодёжь и выборы»;  - 1 и 3 место в конкурсе «Зимняя фантазия» в номинации «Искусство составления новогодних букетов», 2 место в номинации «Сюжетные новогодние композиции», 2 место в номинации «Изобретательная ёлочная игрушка из природного материала», 3 и 4 место в номинации «Креативная ёлка;  - 3 место в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2011»;  - Победитель конкурса плакатов по пропаганде безвозмездного донорства;  - Победитель конкурса «Лучшее сочинение»;  - Победители конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»;  - 1 и 3 место в конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»;  - 2 место в экологической акции «Живи, ёлка!» в номинации «Ёлочкин экопост»;  - 2 место в районной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыханье весны…»;  - 1 и 2 место в номинации «Жизнь леса и судьбы людей», 1 место в номинации «Зелёная планета глазами детей», 1 место в номинации «Эко-объектив», 1 место в номинации «Современные технологии на службе природы» экологического форума «Зелёная планета- 2011»;  - 1 место в фотоконкурсе «Земля российского подвига»;  - 3 место в конкурсе медиапроектов «Наши дела – родному Белогорью!»;  - 1 и 2 место в конкурсе плакатов»Территория без сквернословия»;  - 1 место в районном фестивале детского художественного творчества «Космос покоряется отважным»;  - 1 и 2 место в конкурсе сочинений «Звёздное небо для каждого»;  - 3 и 3 место в конкурсе юных кинематографистов «Десятая Муза»;  - 2 место в районной выставке детского технического творчества «Город мастеров»;  - 2 и 2 место в конкурсе творческих работ «Край, в котором я живу»;  - 2 и 3 место в конкурсе детского рисунка «Духовный лик России»;  - победитель конкурса школьной лиги КВН «Через тернии к звёздам», 2 место в зональном конкурсе.  - 1 место в спартакиаде школьников. |
| 7.5. | Результаты муниципальных мониторингов (с указанием предмета и класса) в сравнении со средним областным показателем за 3 последних года | 5 | **2011-2012 учебный год:**  - 8 класс – обществознание – качество знаний 69%, успеваемость 100%;  - 9 класс – математика – качество знаний 32%, успеваемость 61%;  - 3 класс – русский язык – качество знаний 88%. Успеваемость 100%;  - 4а класс – русский язык – качество знаний 64%, успеваемость 100%;  - 3 класс – математика – качество знаний 84%, успеваемость 100%;  - 4а класс – математика – качество знаний 73%, успеваемость 100%.  **2010-2011 учебный год:**  - 5 класс – математика – качество знаний 59%, успеваемость 95%;  - 9 класс – математика – качество знаний 58%, успеваемость 98%;  - 9 класс – русский язык – качество знаний 58%, успеваемость 96%;  - 5 класс – русский язык – качество знаний 79%, успеваемость 95%.  **2010-2011 учебный год:**  - 6 класс – математика – качество знаний 49%. Успеваемость 100%;  - 9 класс – математика – качество знаний 45%, успеваемость 92%;  - 9 класс – русский язык – качество знаний 42%, успеваемость 95%;  - 2 класс – русский язык – качество знаний 87%, успеваемость 100%;  - 3 класс – русский язык – качество знаний 84%, успеваемость 100%;  - 2 класс – математика – качество знаний 91%, успеваемость 100%;  - 3 класс – математика – качество знаний 74%, успеваемость 100%. |
| 7.6. | Результаты выполнения тестовых контрольных работ, проведённых в рамках аккредитации ОУ (с указанием предмета и класса |  |  |
| 7.7. | Организация итоговой аттестации обучающихся ОУ: |  |  |
| 7.7.1. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания контролирующих органов) | **5** | Отсутствуют жалобы, предписания контролирующих органов |
| 7.7.2. | Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах | - |  |
| 7.7.3. | Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах | - |  |
| 7.7.4. | Результаты сдачи ГИА в новой форме выпускников 9 классов за три последних года в сравнении со средним областным показателем (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ) | **5** | **2010-2011 уч.г.:**  Русский язык – 54%, успеваемость 96%  Математика – 33%, успеваемость 96%  Биология – 100%  Обществознание – 88%, успеваемость 94%  История – 100%  **2009-2010 уч.г.:**  Русский язык – 70%  Математика – 73%, успеваемость 96%  Биология – 100%  Физика – 100%  Обществознание – 81%  История – 100%  География – 100%  Химия – 100%  **2008-2009 уч.г.:**  Русский язык – 64%  Математика – 64%  Биология – 100%  Физика – 100%  Обществознание – 87%  География – 67%, успеваемость 83%  Информатика – 14%, успеваемость 86% |
| 7.7.5. | Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов за три последних года в сравнении со средним областным показателем (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ) | - | - |
| 7.7.6. | Результаты ЕГЭ по профильным предметам | - | **-** |
| **8). Результаты освоения ОП:** | | | |
| 8.1. | Достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (ФГОС) | **5** | **Успеваемость:**  **- 2010-2011 уч. г. - 100%,**  **- 2011-2012 уч. г. – 100%, - 2012-2013 уч.г. – 100%.** |
| 8.2. | В ОУ есть обучающиеся, получившие по результатам ЕГЭ 100 баллов | **5** | - |
| **9) Общие показатели оценки ОП:** | | | |
| 9.1. | Состав показателей: |  |  |
| 9.1.1. | Полнота структуры ОП | **5** | Структура ОП в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст.14, п.2 ст.9, п.3 ст.17) |
| 9.1.2. | ОП ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями | **5** | Образовательная программа для ступени начального общего образования на 2011-2012 учебный год рассмотрена на заседании управляющего совета (протокол №10 от 24.06.2011г.), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №13 от 24.06.2011г.), утверждена директором школы (приказ №119 от 29.06.2011г.).  Образовательная программа для ступеней начального, основного, среднего общего образования на 2011-2012 учебный год рассмотрена на заседании управляющего совета (протокол №10 от 24.06.2011г.), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №13 от 24.06.2011г.), утверждена директором школы (приказ №119 от 29.06.2011г.). |
| 9.1.3. | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания контролирующих органов) | **5** | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами, Устава школы, локальными актами школы. Жалобы и предписания контролирующих органов отсутствуют. |

Максимальное количество баллов: 350

Фактическое количество баллов: 278 (79%)

**II. Отчёт самообследования кадрового обеспечения**

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
|  | | | |
| 1. | [Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана (в %)](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=538&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *4* | Об[еспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=538&udodid=0&douid=0&type_ou=0) составляет 100%. |
| 2. | [Образовательный ценз педагогических работников](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=539&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *5* | *89% имеют высшее педагогическое образование*  *9,4% - среднее специальное образование*  *1,6% - начальное профессиональное* |
| 3. | [Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=540&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *5* | *87% имеют базовое образование по преподаваемому предмету* |
| 4. | [Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=541&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *0* | *0%* |
| 5. | [Доля педагогических работников с первой и второй квалификационными категориями](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=541&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *3* | *58%* |
| 6. | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5-ти лет | *5* | *94%* |
| 7. | [Наличие педагогов – победителей региональных конкурсов профессионального мастерства (за 3 последних года)](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=113&yid=4&iid=544&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | *0* | *-* |

Максимальное количество баллов: 45

Фактическое количество баллов: 33 (73%)



**III. Отчёт самообследования элементов образовательной среды, необходимых для реализации ОП**

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: |  |  |
| 1.1. | Наличие у ОУ собственного сайта в сети Интернет | 5 | [*www.*](http://www.vejdelevka-school.narod.ru) http://kubraki-school.ucoz.ru/ |
| 1.2. | Наличие на сайте ОУ информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» | 5 | На сайте ОУ размещена информация, предусмотренная п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» |
| 1.3. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. | 5 | **Библиотека:**  **Книжный фонд - 20192**  Количество художественных книг - 2734  Количество учебников – 17458  Медиатека – 394 ресурса |
| 1.4. | Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. | 5 | *Обеспеченность учебниками 100%.* |
| 1.5. | Наличие в ОУ условий, обеспечивающих возможность: |  |  |
| 1.5.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.) | 5 | Имеется фотоаппарат, компьютерные средства для обработки изображения и звука, что даёт возможность выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. |
| 1.5.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) | 5 | Школа имеет выход в Интернет, локальную сеть, что позволяет поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др. |
| 1.5.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | 5 | 100% - обеспеченность лабораторий по физике, химии, биологии оборудованием для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения |
| 1.5.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 5 | *Для наблюдения микрообъектов имеется электронный микроскоп.* |
| 1.5.5. | Физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх | 5 | В ОУ имеются условия, обеспечивающие физическое развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх. Имеется стадион, оборудованные: спортивный зал, игровые и спортивные площадки. |
| 1.5.6. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | 3 | Актового зала нет |
| 1.5.7. | Организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения | 5 | Для организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения. Имеется столовая, оснащённая современным оборудованием с обеденным залом на 72 посадочных места, спортивный зал, зоны отдыха в рекреациях, на территории школы. |
| 1.5.8. | Управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) | 4 | *Администрация школы обеспечена АРМ., что позволяет осуществлять электронный документооборот.* |
| 1.5.9. | Размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) | 5 | Размещение, систематизация и хранение учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников содержится на электронных носителях. |
| 1.6. | Наличие компьютерного класса(ов) и соответствующего программного обеспечения | 5 | *Имеется один оборудованный компьютерный класс и соответствующее программное обеспечение* |
| 1.7. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) | 5 | *Операционные системы: Windows, Linux.*  *Офисные программы: пакет Microsoft Offise.*  *СУБД: Access* |
| 1.8. | Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов | 5 | Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается программой Антивирус Касперского, обновление которой производится автоматически. |
| 1.9. | Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников | 5 | Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников контентной фильтрацией. В ОУ создан совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. (протокол педсовета №1 от 30.08.2010г.). |
| 1.10. | Количество действующих в ОУ автоматизированных рабочих мест учителя | 1 | *2* |
| 1.11. | Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые включают возможность в электронной форме: | 2 | Наличие кабинета информатики |
| 1.11.1. | Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации | *5* | *Операционные системы: Windows, Linux.*  *Офисные программы: пакет Microsoft Offise.* |
| 1.11.2 | Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма | *5* | *Клавиатурный тренажёр Solo* |
| 1.11.3. | Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью | *5* | Осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, осуществляется с помощью программно-технологического комплекса «Виртуальная школа» |
| 1.11.4. | Размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы) | *5* | Размещение, систематизация и хранение материалов учебного процесса и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников на электронных носителях. |
| 1.11.5. | проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования | *5* | *Созданы группы внутреннего школьного мониторинга, деятельность которых позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоении ОП.* |
| 1.11.6. | Проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации | *5* | Проводится компьютерный тестовый контроль знаний. Тесты создаются учителями. Контроль знаний, подготовка к ГИА, осуществляется в режиме on-line. Имеет положительный результат участия школьников в различных Интернет-конкурсах, Интернет-олимпиадах, Интернет-фестивалях и др. (ЭМУ, «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международный Интернет-конкурс фестиваль детского творчества «Звёзды нового века», Детская творческая Интернет-олимпиада, Предметная Интернет-олимпиада, Интернет-олимпиада по филологии к юбилею М.В.Ломоносова, Международная творческая Интернет-олимпиада по ИЗО и художественной фотографии, Детская международная творческая олимпиада KID OLIMP.RU, Международная Интернет-конкурс сочинений на английском языке, Всероссийский молодёжный биологический чемпионат, Всероссийский молодёжный химический чемпионат).  ***Педагогические работники школы*** *принимают участие в Интернет-семинарах, Интернет-конференциях. В* интерактивном методическом семинаре «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: компетентностный подход» дипломы победителя (апрель-май 2011г.) получили 4 учителя. Педагогические работники школы размещают методические материалы на сайтах numi.ru, proshkolu.ru, Педсовет. |
| 1.11.7. | Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями | *5* | Взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется по электронной почте. Электронный адрес Оу |

Максимальное количество баллов: 165

Фактическое количество баллов: 125 (76%)

**IV. Отчёт самообследования медико-социальных условий пребывания детей**

***в муниципальном общеобразовательном учреждении***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1. | [Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=116&yid=4&iid=580&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | **1** | *Договор с МУЗ «Вейделевская ЦРБ» от 1.08.2012г.* |
| 2. | [Наличие спортзала, оснащенного необходимым спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=116&yid=4&iid=581&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | **1** | **Имеется** |
| 3. | [Организация подвоза обучающихся внутри образовательного или школьного округа](http://mou.bsu.edu.ru/blocks/mou_accredit/accredit/editindicator.php?rid=1&sid=2118&cid=116&yid=4&iid=582&udodid=0&douid=0&type_ou=0) | **1** | **Имеется** |
| 4. | Факты нарушений прав обучающихся в части: |  |  |
| 4.1. | Неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований  Да – 0 баллов  Нет – 3 балла | **3** | Неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований нет. |
| 4.2. | Да – 0 баллов  Нет – 3 балла | **3** | Требования техники безопасности обучающихся и работников ОУ выполняются в полном объёме. |

Максимальное количество баллов: 9

Фактическое количество баллов: 9 (100%)

**Отчёт самообследования нормативно-правового обеспечения**

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1. | Наличие в ОУ: |  |  |
| 1.1. | Устава ОУ, учитывающего последние изменения и дополнения в законодательстве | **1** | Утверждён приказом управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области от 20 января 2012г. №37 |
| 1.2. | Локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в соответствии с уставом ОУ | **1** | В школе действуют Положения, регламентирующие деятельность ОУ, не противоречащие Уставу. |
| 1.3. | Договора с учредителем | **1** | Договор о взаимоотношениях ОУ с учредителем от 01.09.2009г. |
| 1,4 | Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование | **1** | Серия А № 344836  Регистрационный №4110 от 30 июня 2010г. |
| 1.5. | Свидетельства о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам | **1** | Серия АА № 140431  Регистрационный № 2408 от 16 апреля 2009г. |
| 1.6. | Номенклатуры дел | **1** | Утверждена и введена в действие 25.12.2008г. |
| 1.7. | Акта готовности ОУ к учебному году | **1** | Имеется |
| 2. | Наличие неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования  Да – 0 баллов  Нет – 3 балла | **3** | Неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования нет. |

Максимальное количество баллов: 10

Фактическое количество баллов: 10 (100%)



**V. Отчёт самообследования содержания и результатов воспитательного процесса**

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные критерии к показателю** | **Оценка** | **Примечания** |
| 1. | Наличие документального обеспечения воспитательной деятельности: |  |  |
| 1.1. | Наличие в образовательном учреждении локальных актов, определяющих принципы воспитательной деятельности с обучающимися | 5 | *Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами. «Правила поведения учащихся» введено в действие 30.12.2008г, приказ №60, «Положение о школьном ученическом самоуправлении» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о детской общественной организации «Патриот» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о дежурстве по школе» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о проведении традиционных школьных соревнований» введено в действие 1.09.2009г. приказ №180, «Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о дежурном классе» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о классном руководителе» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60.*  *Локальные акты не противоречат Уставу школы.* |
| 1.2. | Наличие в ОП образовательного учреждения и в содержании внеурочной учебной деятельности направленностей на социально-нравственное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное развитие | 5 | *В образовательной программе для ступени начального общего образования отражена внеурочная деятельность по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.* |
| 1.3. | Концепции воспитательной работы разработана, согласована с органом самоуправления, утверждена директором ОУ | 5 | Концепции воспитательной работы разработана, согласована с органом самоуправления, утверждена директором школы приказ №120 от 29.06.2011г. |
| 1.4. | Содержания концепции воспитательной работы соответствует приоритетам государственной и региональной образовательной политики | 5 | Содержание концепции воспитательной работы соответствует приоритетам государственной и региональной образовательной политики через реализацию программ «Мир и человек», «Славным традициям дедов будем верны», «Я – гражданин России!», «Подари себе жизнь», «Отдых и здоровье», «Одарённые дети», «Здоровое питание», «Моя Родина – Россия!». |
| 1.5. | Отсутствие несоответствия между планируемым содержанием данной деятельности и данными журналов о реально проведенных занятий за отчетный период | 5 | Планируемое содержание ВР соответствует данным журналов о реально проведенных занятий за отчетный период. |
| 1.6. | Соответствие мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении результатам ВР, зафиксированных в документах | 5 | Мониторинг воспитательного процесса в ОУ, анализ результатов ВР зафиксированных в документах в приказах, в анализе работы школы, в отчётах. Имеет положительную динамику, находит подтверждение в Грамотах, Дипломах, Благодарственных письмах учащихся и педагогических работников школы. |
| 1.7 | Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности образовательного учреждения требованиям федеральных нормативных правовых актов:  Соответствие уровням:  ***оптимальный*** – документация, используемая образовательным учреждением в воспитательном процессе, полностью соответствует нормативным требованиям- **5 балла;** | *5* | Документация, используемая образовательным учреждением в воспитательном процессе, полностью соответствует нормативным требованиям |
| 1.8 | Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому:  Отсутствие несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации образовательного учреждения о проделанной воспитательной работе за отчетный период  ( 3 года). | *5* | Планируемое содержание воспитательной деятельности соответствует данным документации ОУ о проделанной воспитательной работе за отчетный период  ( 3 года). |
| 2. | Уровень организации внеурочной деятельности:  Наличие в учреждении кружков, секций и других форм организации внеурочной работы, по своему содержанию, целям и задачам соответствующей социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности  **Второй уровень** – в общеобразовательном учреждении имеется структурное подразделение, осуществляющее дополнительное образование детей на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность- **3 балла**. | *3* |  |
| 3. | Включённость обучающихся, воспитанников в дополнительное образование (кружки, клубы, секции и т.п.):  100% - **5 балла,**  85 – 99% -**3 балла**,  менее 85% -**0 баллов.** | 5 | *100 % обучающихся включены в дополнительное образование (кружки, клубы, секции т т.п.).* |
| 4. | План проведения массовых мероприятий (наличие документов, подтверждающих выполнение работы) | 5 | План проведения массовых мероприятий содержится в плане работы школы, находит отражение в анализе работы школы и в приказах. |
| 5. | Наличие и динамика преступлений и правонарушений | 3 | 2010-2011 уч.г.: состоящих на учёте в ПДН – нет  2011-2012 уч.г.: состоящих на учёте в ПДН – нет  2012-2013 уч.г.: состоящих на учёте в ПДН – нет  Наблюдается стабильно динамика. |
| 6. | Пропуски учебных занятий без уважительных причин | 5 | *отсутствуют* |
| 7. | Планируемая работа с родителями (количество мероприятий и тематика, наличие документов, подтверждающих выполнение работы). | 5 | Функционирует общешкольный родительский комитет «Положение о родительском комитете» введено в действие 30.12.2008г. приказ №60, «Положение о родительском комитете класса» введено в протокол педсовета №1 от 31.08.2010г., «Положение об общешкольном родительском собрании» протокол №1 от 31.08.2010г., «Положение о классном родительском собрании» протокол №1 от 31.08.2010г. Разработан план родительского всеобуча на учебный год, план проведения родительских собраний (общешкольных), классных); индивидуальной работы с родителями. Участие родителей в массовых мероприятиях отражено в приказах. |
| 8. | Обеспечение прав обучающихся на участие в управлении ОУ | 5 | *Участие обучающихся в работе структур школьного самоуправления: органы ученического самоуправления, управляющий совет школы.* |

Максимальное количество баллов: 75

Фактическое количество баллов: 71

Общее максимальное количество баллов: 654

Общее фактическое количество баллов: 538 (82%)

