

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработана на основе авторской программы

Н. Ф. Виноградовой (программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2012 г.). Программа создана на основе концепции «Начальная школа 21 века» и отражает планируемые результаты обучения, представленные в федеральном государственном стандарте начального общего образования по предметной области «Естествознание и Обществознание» с учетом возможностей учебно– методической системы «Начальная школа 21 века».

 **Основная цель обучения** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

* экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;
* нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;
* исторический аспект «складывания» общерусской культуры,
* развитие национальных традиций
* взаимосвязи и взаимодействие культур народов России.

**Задачи изучения** предмета «Окружающий мир» заключаются в

* создании условий для формирования у школьников разнообразныхсведений о природе, обществе, человеке,
* развитии способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоении доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий,
* обеспечивают формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося;
* формирование его общей культуры и эрудиции
* принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

**1. Принцип интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель) Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек – природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

**2. Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям –творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4.** Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями:

* расширение представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром «Человек и растение», «Человек и животные», «Человека и природа»,
* раскрытие системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии)

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно – научных и гуманитарных предметов в основной школе.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п.Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно – научных и обществоведческих понятий. Отбор конкретного естественно – научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определенным требованиям:

* Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
* При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этапе осознаниясущественных его характеристик;

- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ. В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:
* Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Мы - школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля – наш общий дом» (3 класс), «Человек – биологическое существо (организм)» (4 класс).
* Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты - первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).
* Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы – жители Земли» (2 класс), «Человек – биологическое существо (организм)» (4 класс).
* Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родной край» (1 класс), «Наша страна - Россия» (2 класс), «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – защитник своего Отечества» (4 класс).
* История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс)

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание и Обществознание». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 часов. Урок является основной формой проведения учебных занятий по окружающему миру. В каждом классе урок проводится 2 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов на 68 часов (34 учебные недели).

 В 4 классе проверочных работ – 4, экскурсий – 3, практических работ – 6.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Предъявленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные – учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны – природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.)

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

 Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т. д.).логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

 Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе: именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

**5. Содержание учебного предмета.**

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник сущест­вования человека. Зависимость жизни и благополучия чело­века от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организ­ма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и ук­репление опорно-двигательной системы. Движения и физ­культура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Зна­чение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­пия). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Ох­рана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. От­рочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с дру­гими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание свое­го организма — условие здоровья и эмоционального благопо­лучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представ­ление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от жи­вотных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники че­ловека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отноше­ния человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Пра­вила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и жи­вотных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, ис­тория и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных цен­ностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказыва­ют летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные кни­ги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIIIвека. Первые университеты в Рос­сии. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотеч­ного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ре­месла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страни­цы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, ком­позиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Че­хов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения со­ветского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебаш­ня и др.). Произведения художников России (А.А. Плас­тов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А.Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композито­ры и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгород­ские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Монома­ха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и по­беда над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Кули­ковская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского наро­да с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожар­ский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Васили­са Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художест­венный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школь­ника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **УУД****Деятельность учащихся** | **Реализация электронного обучения** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **1 четверть** |
| **Раздел «Человек – живое существо (организм)»** |
| 1 | Общее строение организма человека | 1 | 2.09 |  | **Предметные:** учится характеризовать человека как живое существо, организм**Познавательные:** наблюдение, чтение**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** способность к саморазвитию |  |  |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | 7.09 |  | **Предметные:** учится объяснять особую роль нервной системы в организме**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:**нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 3 | Двигательная система организма человека | 1 | 9.09 |  | **Предметные:** учится раскрывать особенности деятельности различных органов**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 4 | Пищеварительная система | 1 | 14.09 |  | **Предметные:** уметь характеризовать функции органов пищеварения**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 5 | Пищеварительная система | 1 | 16.09 |  | **Предметные:** уметь конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 6 | Дыхательная система | 1 | 21.09 |  | **Предметные:** раскрывать особенности деятельности органов дыхания**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка**Личностные:**самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.  | 1 | 23.09 |  | **Предметные:** раскрывать особенности деятельности органов кровообращения**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | 28.09 |  | **Предметные:** раскрывать особенности деятельности органов выделения**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 9 | Кожа. О коже нужно заботиться. | 1 | 30.09 |  | **Предметные:** раскрывать особенности деятельности различных органов**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир | 1 | 5.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.  | 1 | 7.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 12 | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.  | 1 | 12.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 | 14.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 14 | Мир чувств. Эмоции.  | 1 | 19.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 15 | Внимание и память. Условия их развития. | 1 | 21.10 |  | **Предметные:** конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 16 | **Контрольная работа № 1 (тест) по теме: «Человек – живое существо»** | 1 | 26.10 |  | Контролировать свою деятельность |  |  |
| **Ты и твое здоровье** |
| 17 | Здоровье человека. Режим дня. | 1 | 28.10 |  | **Предметные:** высказывание предположений и оценивание физического развития**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 18 | Режим дня | 1 | 11.11 |  | **Предметные:** учиться правильно составлять режим дня**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| **2 четверть** |
| 19 | Правила закаливания | 1 | 16.11 |  | **Предметные:** учиться составлять правила закаливания**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** планировать, контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 20 | Можно ли снять усталость? | 1 | 18.11 |  | **Предметные:** учиться составлять правила снятия усталости**Познавательные:** общеучебные (выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** осознание необходимости беречь свое здоровье |  |  |
| 21 | Поговорим о вредных привычках | 1 | 23.11 |  | **Предметные:** учиться правильно составлять правила здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** осознание необходимости беречь свое здоровье |  |  |
| 22 | Поговорим о вредных привычках | 1 | 25.11 |  | **Предметные:** составить план ответа «Вредные привычки»**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** осознание необходимости беречь свое здоровье |  |  |
| 23 | Когда дом становится опасным | 1 | 30.11 |  | **Предметные:** составление плана поведения при пожаре; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  |  |
| 24 | Когда дом становится опасным | 1 | 2.12 |  | **Предметные:** конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания**Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  |  |
| 25 | Улица полна неожиданностей | 1 | 7.12 |  | **Предметные:** конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения **Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  |  |
| 26 | Улица полна неожиданностей | 1 | 9.12 |  | **Предметные:** конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения **Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  |  |
| 27 | Если случилась беда | 1 | 14.12 |  | **Предметные:** конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения **Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  | Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи» |
| 28 | Если случилась беда | 1 | 16.12 |  | **Предметные:** различать ядовитые грибы и растения **Познавательные:** общеучебные (наблюдение, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, подготовка вывода, обобщение)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция**Личностные:** самооценка жизненных ситуаций  |  |  |
| **Человек – часть природы** |
| 29 | Чем человек отличается от животных | 1 | 21.12 |  | **Предметные:** учиться характеризовать человека: выделять общее и отличное от организма животного **Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека) | 1 | 23.12 |  | **Предметные:** устанавливать последовательность этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития человека**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  | Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника» |
| 31 | **Контрольная работа № 2 (тест) по темам: «Твое здоровье», «Человек – часть природы»** | 1 | 28.12 |  | Контролировать свою деятельность |  |  |
| **Человек среди людей** |
| 32 | Поговорим о доброте | 1 | 30.12 |  | **Предметные:** приводить житейские примеры проявления доброты**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 33 | Что такое справедливость? | 1 | 11.01 |  | **Предметные:** приводить житейские примеры проявления справедливости**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:**осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям |  |  |
| **3 четверть** |
| 34 | О смелости | 1 | 13.01 |  | **Предметные:** приводить житейские примеры проявления смелости**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:**нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 35 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 18.01 |  | **Предметные:** учиться различать положительные и отрицательные качества человека**Познавательные:** общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 36 | Правила общения с незнакомыми людьми. **Тест № 3 по теме: «Человек среди людей»** | 1 | 20.01 |  | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. Контролировать свою деятельность |  |  |
| **Раздел «Родная страна: от края до края»** |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 | 25.01 |  | **Предметные:** учиться описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 38 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 | 27.01 |  | **Предметные:** учиться описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 39 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 1 | 1.02 |  | **Предметные:** учиться описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 40 | Почвы России | 1 | 3.02 |  | **Предметные:** учиться моделировать схему построения почвы, характеризовать особенности разных почв**Познавательные:**общеучебные(структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  | Опыт «Состав почвы» |
| 41 | Рельеф России | 1 | 8.02 |  | **Предметные:** учиться находить на карте равнины и горы России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 42 | Рельеф России | 1 | 10.02 |  | **Предметные:** учиться находить на карте равнины и горы России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 43 | Как возникали и строились города | 1 | 15.02 |  | **Предметные:** познакомить учащихся с историей возникновения древних городов на Руси**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция**Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 44 | Россия и ее соседи. Япония. | 1 | 17.02 |  | **Предметные:** обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда, быта людей стран – соседей России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 45 | Россия и ее соседи. Китай. | 1 | 22.02 |  | **Предметные:** обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда, быта людей стран – соседей России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 46 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 | 24.02 |  | **Предметные:** обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда, быта людей стран – соседей России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| **Раздел «Человек – творец культурных ценностей»** |
| 47 | Что такое культура | 1 | 2.03 |  | **Предметные:** ориентироваться в понятии культура, наполнять ее характеристику конкретными примерами**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 48 | Из истории письменности | 1 | 7.03 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 49 | О первых школах и книгах | 1 | 9.03 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 50 | О первых школах и книгах | 1 | 14.03 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 51 | Чему и как учились в России при Петре 1 | 1 | 16.03 |  | **Предметные:** учиться составлять рассказы об исторических событиях, связанных с развитием культуры**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 52 | Российское искусство до 18 века | 1 | 21.03 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 53 | Русское искусство до 18 века | 1 | 23.03 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 54 | Искусство России 18 века. Государственный публичный театр. | 1 | 4.04 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 55 | Искусство России 18 века | 1 | 6.04 |  | **Предметные:** называть события в культурной жизни России, их даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 56 | «Золотой век» русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. | 1 | 11.04 |  | **Предметные:** называть имена выдающихся писателей 19 века.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 57 | «Золотой век» русской культуры 19 века. Композиторы 19 века. | 1 | 13.04 |  | **Предметные:** называть имена выдающихся композиторов 19 века.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 58 | «Золотой век» русской культуры 19 века. Художники 19 века. | 1 | 18.04 |  | **Предметные:** называть имена выдающихся художников 19 века.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 4 (тест) по темам: «Человек – творец культурных ценностей», «Родная страна: о края и до края»** | 1 | 20.04 |  | Контролировать свою деятельность. |  |  |
| **Раздел «Человек –защитник своего Отечества»** |
| 60 | Как Русь боролась с половцами | 1 | 25.04 |  | **Предметные:** составлять рассказ о событиях, связанных с освободительными войнами на Руси, называть их даты.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация | 1 |  |  | **Предметные:** называть имена выдающихся композиторов 19 века.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |
| 61 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | 1 | 27.04 |  | **Предметные:** составлять рассказ о событиях, связанных с освободительными войнами на Руси, называть их даты.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 62 | Отечественная война 1812 года | 1 | 2.05 |  | **Предметные:** составлять рассказ о событиях, связанных с освободительными войнами на Руси, называть их даты.**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг | 1 | 4.05 |  | **Предметные:** составлять рассказ о событиях, связанных с освободительными войнами, называть даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 64 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг | 1 | 11.05 |  | **Предметные:** составлять рассказ о воинах-освободителях нашего края**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 65 | Великая Отечественная война 1941-1945 г. Главные битвы с фашистами. Наши земляки-герои ВОв | 1 | 16.05 |  | **Предметные:** составлять рассказ о событиях, связанных с освободительными войнами, называть даты**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| **Раздел «Гражданин и государство»** |
| 66 | Гражданин и государство. Комплексная работа | 1 | 18.05 |  | Контролировать свою деятельность |  |  |
| 67 | Права и обязанности граждан | 1 | 23.05 |  | **Предметные:** различать символы России, называть имя президента современной России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 68 | Символика России | 1 | 25.05 |  | **Предметные:** характеризовать права и обязанности гражданина России**Познавательные:**общеучебные (структурирование знаний, осознанное построение устного речевого высказывания, смысловое чтение); логические (анализ и сравнение объектов, установка причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование)**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, правление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка), постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли**Регулятивные:** контроль, планирование, оценка, коррекция **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация |  |  |

**7. Планируемые результаты изучения программного материала.**

**К концу 4 класса ученик должен**

**знать:**

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;

- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры

предупреждения заболеваний;

- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;

-правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;

-понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;

-единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;

-способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;

- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.

- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.

- наиболее важные события в истории России символику.

- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;

- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;

- меры по охране природы.

**уметь:**

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно- этические нормы поведения; оказывать первую помощь.

-определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;

-читать и составлять план местности;

- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;

- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека**.**

**называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия и тела природы);
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,
ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**9. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Характеристика количественных показателей материально-технического обеспечения.

 В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К**– полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  1 | Виноградова Н. Ф. Окружающий мир 4 класс – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – издательство «Вентана - Граф» - 2012 г. | К | Примерная программа, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов |
| 2 | Виноградова Н. Ф. Окружающий мир 4 класс – рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – издательство «Вентана - Граф» - 2013 г. | К |  |
| 3 | Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011 | Д |  |
| 4 | Клепинина З. А. «Окружающий мир: начальная школа, результаты обучения. Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы» 1 – 4 кл., издательство «Вентана - Граф», 2007 г. | Д |  |
| 5 | Виноградова Н. Ф. Окружающий мир 1 - 2 классы: методика обучения под редакцией Н. Ф. Виноградовой – М.: Вентана – Граф, 2012 г | Д |  |
| 6 | Методические пособия (рекомендации к проведения уроков окружающего мира) | Д |  |
| 7 | Методические журналы «Начальная школа» | Д |  |
| 8 | Справочная литература для начальной школы | Ф |  |
| **Печатные пособия** |
|  9 | Комплект обучающих таблиц по окружающему миру:

|  |
| --- |
| Формы земной поверхности.Неживая и живая природа. Зима. |
| Круговорот воды в природе.Части тела животного. |
| Деревья, кустарники, травы.Природные зоны. Лесная зона |
| Природные зоны. Пустыня.Грибы. |
|  Сообщества водоёмов.Времена года. Лето |
| Земля.Связь в живой природе. |
| Живые организмы.Арктическая пустыня |
| Природные зоны. СтепьМногообразие растений. |
| Тела и вещества.Водоёмы рек. |
| Природные явления.Луна. |

1. Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные»

|  |
| --- |
| Белый гриб. Подберёзовик |
| Подосиновик. Маслёнок |
| Лисичка. Сыроежка |
| Опёнок летний. Опёнок осенний |
| Шампиньон. Груздь чёрный |
| Бледная поганка. Мухомор красный. |
| Мухомор пантерный. Сатанинский гриб |
| Перечный гриб. Чешуйчатка огненная. |
| Фенологический календарь бумажный)  |
| Государственные символы и портрет президента Российской Федерации |
| Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями |

|  |
| --- |
| Таблицы «Безопасность дорожного движения» ОБЖ 1-4 класс: |
| Безопасный и опасный путь |
| Как правильно переходить дорогу |
| Как правильно переходить улицу |
| Перекрёстки |
| Специальные машины |
| Дорога - живой организм |
| Сигналы регулировщика |
| Как научиться понимать дорожные знаки |
| Безопасность пешехода |
| Каким бывает светофор |
| Нельзя мешать движению людей и машин |
| Мы – пассажиры |

 | ДДДД | Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях |
| 10 | Дидактический раздаточный материал: карточки по окружающему миру | К |  |
| **Тематические наглядные средства** |
| 11 |

|  |
| --- |
| Глобус |
| Модель «Гигиена зубов |
| Модель «Строение Земли» |
| ТеллурийКоллекция «Почва и её свойства»Компас

|  |
| --- |
| Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» |
| «Здоровое растение» |
| «Погибшее растение» |
| «Пересадка растения» |
| «Термометр с температурой -10оС» |
| «Термометр с температурой +20о С» |
| «Солнце» |
| «Умеренный полив» |
| «Ножницы» |
| «Грабли» |
| «Влажная салфетка» |
| «Опрыскиватель» |
| «Флакон с удобрением» |
| «Пустая лейка» |
| «Чрезмерный полив» |
| «Жаркое солнце» |
| «Насекомое (тля) |
| «Тёмная комната» |
| «Каждый день» |
| «2-3 раза в неделю» |
| «1 раз в неделю» |
| «1 раз в месяц» |
| «В период роста» |
| Модель-аппликация «Здоровье человека» |
| «Здоровый ребёнок»  |
| «Ребёнок с ослабленным здоровьем» |
| «Больной ребёнок» |
| «Режим дня» |
| «Сон» |
| «Гигиена» |
| «Зарядка» |
| «Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе» |
| «Спорт» |
| «Закаливание» |
| «Правильное питание» |
| «Витамины» |
| «Длительное пребывание за компьютером» |
| «Неправильное питание» |
| «Вирусные инфекции» |
| «Курение» |
| «Распитие спиртных напитков» |
| «Токсикомания» |
| «Наркомания» |
| «Воздействие вредных факторов»

|  |
| --- |
| Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» |
| «Природа» |
| «Природа, подвергшаяся воздействию человека» |
| «Природа частично восстановленная» |
| «Загрязнение воздуха промышленностью» |
| «Загрязнение воздуха автомобилями» |
| «Загрязнение сточными водами» |
| «Загрязнение твёрдыми бытовыми отходами» |
| «Шумовое загрязнение» |
| «Закрытие наиболее опасных объектов» |
| «Сокращение промышленного загрязнения воздуха» |
| «Экологически чистый транспорт» |
| «Водоочистные сооружения» |
| «Раздельный сбор мусора» |
| «Восстановление природы» |
| «Шумозащитные экраны» |
| «Сокращение потребления»

|  |
| --- |
| Модель-аппликация «Природные зоны России» |
| Арктическая пустыня |
| Тундра |
| Тайга |
| Смешанные и широколиственные леса |
| Степь |
| Пустыня |
| Мыс Челюскин |
| Анадырь |
| Вологда |
| Тула |
| Оренбург |
| Астрахань |
| Арктические мерзлотные |
| Тундрово-глеевые |
| Подзолистые |
| Дерново-подзолистые |
| Чернозёмы |
| Пустынные |
| Лишайники |
| Карликовая берёза |
| Ель |
| Липа |
| Ковыль |
| Саксаул |
| Белый медведь |
| Полярная сова |
| Рысь |
| Кабан |
| Суслик |
| Ящерица-круглоголовка |
| Рыболовство |
| Оленеводство |
| Заготовка древесины |
| Звероводство |
| Земледелие |
| Верблюдоводство

|  |
| --- |
| Фенологические наблюдения |
| Карточки с названиями месяцев  |
| Карточка с заголовком «Фенологические наблюдения» |
| Карточки с названиями и иллюстрациями времён года  |
| Карточка с названиями и иллюстрациями фенологических явлений |
| Карточка с изображением термометра (с подвижной шкалой)  |
| Пластиковые карманы с магнитами для установки карточек (3 шт) |
| Гербарий для начальной школы (30 видов) |

 |

 |

 |

 |

 | ДДДДДДДДДДДККККДД |  |
|  **Информационно-коммуникационные средства** |
| 12 | Мультимедийные обучающие программы. Электронные учебники. | Д | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Возможноиспользованиеследующихпрограмм: Cake-walk Pro Audio 8, 5 и 9 Sound-Forge, Finale, Dance Machine, Coo// |
| 13 | Электронные библиотеки по литературному чтению | Д | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии, аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация. Электронные библиотеки могут размещаться на компакт дисках, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 14 | Игровые и познавательные компьютерные программы по окружающему миру | Д |  |
| **Технические средства обучения** |
| 15 | Ноутбук  | Д |  |
| 16 | Мультимедиа проектор | Д | Входит в материально-техническое обеспечение образовательного процесса общего начального образования |
| 17 | Переносной сборный экран на штативе для мультимедийного проектора | Д | Входит в материально-техническое обеспечение образовательного процесса общего начального образования. |
| **Экранно- звуковые пособия** |
| 18 | Аудиозаписи. | Д | Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса |
| 19 | Видеозаписи и видеосюжеты | Д | Сборник с разными наименованиями |
| 20 | Презентации на CD /DVD дисках. | Д | Сборник с разными наименованиями |
| **Специализированная учебная мебель** |
| 21 | Столы ученические | К |  |
| 22 | Стулья  | К |  |
| 23 | Стеллажи для книг и оборудования | Д |  |
| 24 | Мебель для проекционного оборудования | Д |  |
| 25 | Мебель для хранения таблиц и плакатов. | Д |  |

**10. Средства и формы контроля.**

**Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:**

* ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* ***Индивидуальный опрос.***

- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

- *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.***

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки:***

* Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* Неточности при нахождении объекта на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контроль-ная работа** **№ 1.** **Тема: «Органы и системы органов человека»** | **Контроль-ная работа № 2.** **Тема: «Органы чувств».** | **Контроль****ная работа № 3.** **Тема: «Человек – живое существо».** | **Контроль-ная работа № 4.** **Тема: «Родная страна: от края до края»** | **Контроль-ная работа № 5 .** **Тема: «Культур-ные ценности»** | **Контроль-ная работа № 6.** **Тема: «Героичес-кие страницы нашей Родины»** | **Контроль-ная работа № 7 .** **Тема: «Гражда-нин и государ-ство»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Алтынник Влада |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Гончаров Максим |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Клименко Владимир |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пугачев Антон  |  |  |  |  |  |  |  |